



**“LA EDUCACIÓN DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL DESDE EL PROCESO DE
ENSEÑANZA–APRENDIZAJE. PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA SU
DESARROLLO”**

**THE EDUCATION OF PROFESSIONAL MOTIVATION FROM THE
TEACHING-LEARNING PROCESS. TEACHER PREPARATION FOR ITS
DEVELOPMENT**

Mercedes Cristina Gutiérrez Mazorra (1)}

ORCID: <https://orcid.org/000-0003-2350-903X>

¹ Dirección de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”

Fecha de presentación: Julio, 2024

Fecha de aceptación: Octubre, 2024

Fecha de publicación: Diciembre, 2024

Arlindo Madaleno Loy Jamba Retrato (2)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2106-3310>

² Academia Militar del Ejército de Angola. Benguela, Angola

Iskra Morales Ruiz (3)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8586-4662>

³ Escuela Ramal de Correos de Cuba. La Habana, Cuba

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Gutiérrez Mazorra, M.C. et al. (2024). La educación de la motivación profesional desde el proceso de enseñanza–aprendizaje. Preparación del docente para su desarrollo. Revista Pensamiento Científico Latinoamericano, 3(6), 98-106.

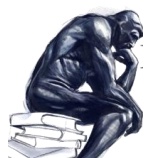
RESUMEN

La preparación de los docentes para educar la motivación profesional de los estudiantes, hoy más que nunca, constituye una necesidad social; es una labor que debe superar los estilos tradicionales, por una actividad que debe ser enfrentada desde sólidos fundamentos científicos, para que su impacto sea permanente. En esta dirección, la institución educativa debe desempeñar un rol esencial, en el fortalecimiento de la educación de la motivación profesional como componente indivisible del proceso educativo que en ella tiene lugar y en el que intervienen, muy en particular, sus directivos, docentes y estudiantes. En el artículo se reconoce la importancia de la preparación de los docentes para lograr que la educación de la motivación profesional se convierta en un proceso que favorezca el cambio en las concepciones, actitudes y prácticas de la comunidad educativa.

Palabras clave: educación; motivación profesional; preparación del docente.

SUMMARY

The preparation of teachers to educate the professional motivation of students, today more than ever, constitutes a social need, it is a task that must overcome traditional styles, for an activity that must be faced from solid scientific foundations, so that its impact be permanent. In this direction, the educational institution must play an essential role in strengthening the education of professional motivation as an indivisible component of the educational process that takes place in it and in which its managers, teachers and students intervene, in particular. The article recognizes the importance of teacher preparation to ensure that the education of professional motivation becomes a process that favors change in the conceptions, attitudes and practices of the educational community.



Keywords: Education of professional motivation; professional motivation; teacher preparation.

INTRODUCCIÓN

La preparación de los docentes de manera permanente y continua constituye una vía esencial en la actualización y búsqueda de soluciones acertadas y creadoras a los disímiles problemas profesionales que tienen que resolver en el contexto de la formación de los futuros profesionales.

De la preparación de los docentes, depende la calidad de las acciones que desarrollan, encaminadas a transformar los modos de actuación de los estudiantes para que estos logren la profesionalidad que se necesita y sean capaces, bajo la orientación de los docentes, prepararse adecuadamente para contribuir al desarrollo del país.

En el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, se señalaba que el mundo en su conjunto está evolucionando hoy tan rápidamente que el personal docente, como los trabajadores de la mayoría de las demás profesiones, deben admitir que su formación inicial no le bastará ya para el resto de su vida. A lo largo de su existencia los profesores tendrán que actualizar y perfeccionar sus conocimientos y técnicas. A los docentes en servicio habría que ofrecerles periódicamente la posibilidad de perfeccionarse gracias a sesiones de trabajo en grupo y prácticas de formación continua. El fortalecimiento de la formación continua impartida de la manera más flexible posible puede contribuir mucho a elevar el nivel de competencia y la motivación del profesorado.

DESARROLLO

Sobre la preparación de los docentes, pueden considerarse ideas importantes que aparecen en investigaciones sucesivas, Escudero (1991) y Castillo (2004), los cuales valoran de manera muy significativa el papel que desempeñan, durante este proceso, la actualización, las experiencias, las vivencias y los conocimientos en la transformación del pensamiento y los sentimientos de los docentes.

En la bibliografía consultada por los autores, no se presenta de manera explícita cómo se concibe la preparación de los docentes para la educación de la motivación profesional. Por lo general, en la mayoría de los casos, esta queda subsumida o expresada implícitamente como parte de la superación y, en algunos casos, de la capacitación. Es decir, resulta muy frecuente la definición de superación de directivos y docentes para el mejoramiento de su desempeño profesional en un área específica, lo que hace que, en algunas ocasiones, se traten indistintamente los términos superación, capacitación, actualización y preparación.

No obstante, del estudio de las diferentes fuentes que tratan este asunto directa o indirectamente, como en las investigaciones de Valcárcel (1998, 2003), Añorga (2000), Álvarez (2000), Lorences (2002), Parra (2002), Gutiérrez (2009), Zinga (2012), Fragoso (2013), Grey (2013), Adao (2013) y Nevee (2015), entre otros, se puede inferir que la tendencia predominante está enfocada a reconocerle a la preparación un nivel de generalidad mayor, en relación con la superación y la capacitación.

Al respecto, Álvarez (2000) precisa que “Para que un individuo se considere preparado es necesario que se haya apropiado de parte de la cultura que le ha precedido y, consecuentemente, conozca su profesión, que sea instruido” (Álvarez, 2000, p.4). Por su parte, Valcárcel (2003), al referirse a la preparación, la define como

...un proceso pedagógico permanente que integra las actividades y acciones instructivas y educativas que desarrollan los profesionales de la educación con el fin de perfeccionar la actuación profesional que se ejecutarán en momentos en que ellos participen solos o en el seno de un colectivo. (p.7)



La preparación como proceso se reitera por Parra (2002), cuando expresa que "...la preparación del profesor es un proceso complejo. Es un proceso en el que se desarrollan intereses y habilidades profesionales necesarias para el giro cualitativo del sujeto hacia la profesionalidad" (p. 18).

En el presente artículo, se pretende reflexionar sobre la importancia de la preparación de los docentes, entendida esta como proceso y como resultado de naturaleza pedagógica, permanente y personalizado, donde se desarrolla la creatividad dirigida a la solución de los problemas, permitiendo a los directivos y docentes generalizar sus conocimientos, haciéndoles innovadores de sus propias prácticas.

La preparación de los docentes debe realizarse desde una concepción integradora, tomando como punto de partida su rol como mediador en el proceso de formación de los futuros profesionales del país, a partir de la integración de lo instructivo y lo educativo como categorías pedagógicas, al permitirle, por un lado, dirigir la adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades en dependencia de la concepción curricular de las asignaturas que enseñan y, por el otro, formar normas de conducta, valores, actitudes, de forma tal que la proyección de la preparación le posibilite la apropiación de diversos procedimientos metodológicos para una eficiente dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De lo que se trata es de concebir a la preparación como un proceso pedagógico que favorece su unidad dialéctica con el proceso de formación permanente del docente, visto el logro de esta unidad como uno de los más importantes factores asociados al logro de la calidad de la educación, aceptando que la formación permanente se refiere al perfeccionamiento del conocimiento, las habilidades y destrezas del profesor que se sustenta en la práctica del docente, permitiéndole cuestionar las teorías que sustentan su práctica y así optar por confirmarlas, desecharlas o mejorarlas, lo que se logra desde la preparación que como proceso pedagógico, debe ser planificada, organizada y ejecutada a corto, mediano y largo plazos, según la naturaleza y alcances del contenido que se asuma para dicha preparación (Imbernón, 1994). La preparación del docente que se propone para educar la motivación profesional, se toma en cuenta la posibilidad de que los docentes reflexionen sobre la práctica cotidiana y se tracen alternativas por solucionar los problemas, en función del perfeccionamiento de su labor.

Partiendo de estos presupuestos y recomendaciones, se asume la concepción de que es posible organizar la preparación que se realiza en la institución educativa, tomando como punto de partida el diagnóstico de las necesidades de preparación y actualización, las exigencias didáctico-metodológicas para la dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje y las demandas sociales cada vez más crecientes de egresar futuros profesionales con una sólida motivación profesional, de esta forma es posible lograr la preparación de los docentes en contenidos teóricos y metodológicos para educar la motivación profesional, lo cual puede lograrse de forma permanente y contextualizada.

En la realidad social de cualquier país, se necesita una preparación de los docentes libre de esquematismos, caracterizada por su carácter creativo, planificado y dirigido, a partir de los aportes que propicia la práctica pedagógica y como acción preventiva, en correspondencia con los cambios y transformaciones que se producen. Para ello, se requiere de una revisión de las formas y vías tradicionales establecidas para la planificación de las actividades orientadas a la preparación, a lograr el compromiso, sensibilidad y comprensión de los docentes de la necesidad de la autopreparación en esta dirección, al seleccionar qué contenidos son esenciales para garantizar una eficiente planificación, orientación y control del proceso de enseñanza-aprendizaje, con carácter cualitativo, demostrativo y desarrollador.



La necesidad de actualización y preparación permanentes no es cuestionada por ningún profesional. Los adelantos científico-técnicos revelados y defendidos por los más sofisticados sistemas de información y comunicación, incitan a la necesidad constante de estar preparados para dar respuesta a los mismos.

Constituye una generalidad que los sistemas educativos se pronuncien por la necesidad de lograr profesionales competentes. Al respecto, en la Estrategia Integrada para la Mejora del Sistema de Educación 2001-2015, el Gobierno de Angola se plantea, entre otras cuestiones, que “... no interesa apenas entregar diplomas, sino garantizar que los formados tengan real competencia científica, técnica y profesional [...] esto obliga a mejorar el componente práctico (trabajos de campo, simulaciones, enseñanza basada en problemas, estudio de la comunidad)” (Gobierno de Angola, 2001, p.3).

Esta idea plantea la necesidad de la formación permanente desde la práctica cotidiana de los docentes dentro de su institución, ya que es desde la propia institución de donde parten las diversas actividades, dadas sus propias particularidades y necesidades. Por esta razón, la preparación de los docentes para la educación de la motivación profesional, requiere de una adecuada organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que sobre bases científicas deberá concretarse el sistema de influencias educativas, atendiendo tanto a la condición en que se da el proceso como a la adecuada preparación que han de tener para llevarlo a cabo de manera eficiente.

Sin embargo, existe una problemática real con el ingreso y permanencia de los estudiantes que ingresan a las diferentes carreras tanto de nivel medio como universitarias, a pesar de que ha existido una saludable propensión a incorporar contenidos considerados elementales en el marco de la globalización neoliberal relacionado esencialmente con los logros de la revolución científico-técnica como respuesta de la educación a las demandas sociales, ha traído como consecuencia la no percepción de la necesidad de incorporar contenidos teóricos y metodológicos que le permitan a los docentes educar la motivación profesional de los estudiantes, de forma tal que se trascienda el “qué” para dar paso al “cómo”, mediante una enseñanza de calidad dirigida a incentivar y desarrollar los intereses hacia la profesión seleccionada.

Los docentes son los protagonistas de su preparación sistemática, el éxito en la solución de los problemas que se les presenten, dependerá de la implicación y el compromiso con la transformación de la realidad educativa, si son exigentes consigo mismo. El docente es uno de los actores principales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo sus roles el de: facilitar el aprendizaje del estudiante, saber utilizar los conocimientos para poder enseñar; llevar a la práctica estos saberes para tomar decisiones; saber cuándo y cómo enseñar; dominar la disciplina de enseñanza entre otros.

El interés por conocer la preparación con que cuenta el docente y cómo ellas inciden en la educación de la motivación profesional de estudiantes ha sido la razón para realizar este artículo. Partiendo de la certeza que la participación del docente es sustancial para el logro de la calidad en la educación y reafirmación de la profesión

En la medida que estén mejor preparados y demuestren su saber, así serán respetados por los estudiantes y despertarán en ellos el interés y la motivación por conocer más del mundo y de nuevos conocimientos que le ayuden a desenvolverse en su vida cotidiana y el futuro en general.

De manera particular, los docentes deben estar preparados en contenidos motivación profesional. Se asume que los contenidos teóricos y metodológicos para la educación de la motivación profesional deben constituir temas que se analicen sistemática y profundamente como parte del trabajo metodológico.



Esta valoración, no exime, la consideración de la necesidad de establecer las bases que sustentan la preparación didáctico-metodológica y orientadora del docente en contenidos teóricos y metodológicos para educar la motivación profesional. Para ello se requiere de una revisión de las formas tradicionales establecidas para la planificación de las actividades metodológicas, lograr el compromiso, sensibilidad y comprensión de los docentes de la necesidad de la auto preparación en esta dirección, seleccionar qué contenidos son esenciales para garantizar una eficiente planificación, orientación y control del proceso de enseñanza-aprendizaje con carácter cualitativo, demostrativo y desarrollador.

La solución de esta problemática desborda los márgenes de lo estrictamente teórico, para tener connotaciones prácticas que garanticen la comprensión de los docentes, dotándolos de herramientas teóricas y metodológicas, que los conduzcan a interpretar lo esencial, así como erradicar o modificar formas operativas de enseñanza utilizadas de forma cotidiana en el proceso de formación.

La flexibilidad en la concepción y organización de la preparación en esta dirección, no debe interpretarse como improvisación, sino como una creciente demanda que obliga a la meditación, la planificación y la consecuente selección de sus contenidos y vías de realización, las que se deben utilizar de forma gradual y sistemática, además, sin perder de vista su carácter diferenciado; es importante garantizar que los docentes participen activamente, aprovechando las experiencias y vivencias individuales y grupales.

En el artículo se propone que la preparación posibilite solucionar la contradicción entre el nivel de preparación en contenidos teóricos y metodológicos para educar la motivación profesional que se requiere para el estudiante y el nivel de preparación real que tienen los docentes, disyuntiva que se da por el hecho de que no tienen suficientes conocimientos y habilidades sobre estos contenidos para dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje donde se estructure el tratamiento de las asignaturas en función de educar la motivación profesional de los estudiantes y lograr una futuro profesional responsable.

En virtud del enfoque histórico-cultural que parte de la consideración del carácter objetivo de la motivación humana y su determinación histórico-social en el proceso de la actividad, se asume que el estudiante cuando ingresa a la carrera seleccionada, puede llegar a niveles superiores de autonomía funcional, solo cuando se le crean las condiciones y situaciones adecuadas en el contexto donde acontece su vida como futuro profesional. Por tanto, educar la motivación profesional, es aprovechar el proceso educativo en general y el proceso de enseñanza-aprendizaje en particular que se desarrolla en la institución.

Según Álvarez (1999), en el desarrollo de la personalidad existe dialécticamente un solo proceso integrador, que es el proceso formativo, el cual transcurre a través de tres dimensiones integradas e interrelacionadas: instrucción, desarrollo y educación. Estas tres dimensiones constituyen proceso y resultado, lo que implica que están estrechamente interrelacionados, aunque cada uno tiene un fin determinado, en el caso de la instrucción se dirige al dominio de una rama del saber, el desarrollo a la formación de las potencialidades funcionales de la personalidad y la educación que es considerada por este autor como un proceso de formación y de desarrollo de sentimientos, convicciones, voluntad y valores.

Este análisis posibilita afirmar que en la educación se integran armónicamente la instrucción y desarrollo, por constituir un proceso de formación y desarrollo social que influye en la adquisición de rasgos positivos de la personalidad.

La educación de la personalidad ha sido temática y ampliamente tratada en la literatura pedagógica. Cada uno de los estudios coinciden entre sí y se refieren esencialmente a los cambios cualitativos que afectan a



la personalidad en su integridad sistémica; es decir, tanto los elementos estructurales como funcionales en una única función autorreguladora y estos cambios son provocados desde la influencia educativa. De esta manera, se ha ido concibiendo, a lo largo de la historia, que la educación como "categoría general" refleja un fenómeno integrado por dos lados: uno el acto de transmisión de la cultura acumulada por la humanidad y, el otro, como el dominio de dicha cultura y su utilización práctica y creadora, en función del progreso social-individual.

El artículo se refiere al proceso de educación profesional de la personalidad visto desde su sentido estrecho, como aquella que se desarrolla dentro de la institución educativa, asumiendo el papel rector los docentes que son los responsables de la organización, planificación y conducción de situaciones de aprendizajes para el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, de forma tal que estos se apropien de conocimientos y habilidades que les permitan asumir una actuación profesional autodeterminada y fortalecer la personalidad.

Para educar la motivación profesional como formación psicológica reguladora de la actuación del sujeto donde se integra en unidad dialéctica sus aspectos de contenido y funcionamiento, se requiere de un proceso educativo específico, dirigido por docentes con una óptima preparación teórica y metodológica en esta dirección, así como de estudiantes que en su rol de sujetos activos de su formación profesional estén convencidos de la necesidad de una actuación profesional responsable.

Los nuevos tiempos exigen un sistema educativo diferente que tienda efectivamente a preparar al profesional para enfrentar los desafíos actuales que viene en correspondencia con las tendencias sociales históricas. En todo caso, hay que asumir lo que significa el presente y el futuro.

Sobre esta base, se define por los autores del artículo la Educación de la motivación profesional como el sistema de influencias educativas dirigidas a la transmisión de conocimientos, intereses y sentimientos, que les posibiliten al estudiante desde la orientación del docente la autorregulación intrínseca por la carrera, expresado en una actuación responsable, identificación profesional, iniciativa y creatividad ante las demandas y exigencias de la profesión seleccionada.

De lo que se trata no es solo de brindar información sobre la carrera, sino de desarrollar convicciones, habilidades, hábitos, sentimientos que aseguren un futuro profesional con un comportamiento responsable. Para este fin, se pretende que la misma tenga un carácter personalológico, es decir la preparación de los docentes para la educación de la motivación profesional debe permitirle al estudiante expresar plenamente sus potencialidades en el proceso de aprender, de forma tal que aprovechen sus recursos personalológicos de manera efectiva, que lo haga distintivo y absolutamente diferente al aprendizaje de otras profesiones. En esencia lo que se aspira es que el aprender adquiera para él un significado y un sentido personal, que se convierta en algo importante y necesario para lograr sus metas, para avanzar en aras de su propio desarrollo.

Al respecto, González (1995) señala:

Para que un tipo de actividad o relación pueda convertirse en unidad subjetiva del desarrollo, debe reunir un conjunto de requisitos: en primer lugar, que el sujeto logre una verdadera motivación al respecto, que le permita implicarse dentro de ellas sin compulsión externa, aun cuando en ocasiones en el camino de su configuración, sean necesarios soportes externos para lograr romper las barreras de la persona que le dificultan implicarse en el nuevo sistema de actividad o comunicación al que debe integrarse. (p.23)



La atención a este aspecto se constituye en un elemento esencial. La consideración de que el sujeto es objeto de dicha preparación, con un determinado nivel de experiencia y desarrollo profesional, con un ritmo de aprendizaje propio, y con un potencial de desarrollo también propio, no debe nunca perderse de vista.

Partiendo de las consideraciones antes realizadas, derivadas del estudio y valoración crítica de las fuentes bibliográficas consultadas tanto generales como especializadas, se asume la preparación del docente para la educación de la motivación profesional de los estudiantes como un proceso planificado y sistemático que integra la actualización y profundización de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales sobre motivación profesional necesarios para su desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo como premisas, los principales conflictos motivacionales que presentan los estudiantes, la satisfacción y la modificación y autorregulación de la práctica educativa de los docentes.

CONCLUSIONES

La preparación en este sentido es un nuevo reto que se constituye para dar respuesta a las carencias metodológicas de los docentes, en relación con la educación de la motivación profesional.

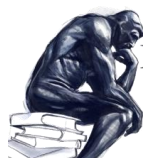
Generalmente, los intereses profesionales de un número considerable de estudiantes que matriculan en las diferentes carreras están condicionados por una exigencia externa que no ha resultado personalizada y, por tanto, no llega al estatus de configuración subjetiva de la personalidad. En estos casos, puede ocurrir que la profesión no tenga ningún valor para el desarrollo de la personalidad y se considere una actividad totalmente formal; de ahí la necesidad de la preparación de los docentes para contribuir a la educación de la motivación profesional.

Para la preparación del docente, se toman en cuenta los aspectos que tipifican este proceso, sobre todo, en lo referente a la posibilidad de que los docentes reflexionen sobre la práctica cotidiana y se trazan alternativas por solucionar los problemas, en función del perfeccionamiento de su labor, en función de educar la motivación profesional de los estudiantes.

Es posible organizar la preparación, tomando como punto de partida las necesidades de actualización, las exigencias didáctico-metodológicas para la dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje profesional y las demandas sociales cada vez más crecientes de egresar estudiantes con una sólida motivación profesional; de esta forma, es posible lograr la preparación de los docentes en contenidos teóricos y metodológicos para educar la motivación profesional, lo cual puede lograrse de forma permanente y contextualizada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adao, M.P. (2013). Estrategia General de superación para los directores de las Escuelas de la enseñanza Secundaria del Segundo ciclo en la provincia de Luanda de la República de Angola. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: UCPEJV.
- Álvarez de Zayas, C. (2000). La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Añorga Morales, J. (2000). Glosario de Términos de la Educación Avanzada. (Material en soporte magnético). La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.



Castillo, T. (2004). Un modelo para la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: ICCP.

Conferencia Mundial de Educación. (1975). Disponible en <http://www.ibe.unesco.org.internacional/Doc.services/Recom/recomms.ht> Consultado: 12 / marzo/ 2011.

Chilamba Memo, A. (2015). La superación profesional pedagógica de los profesores del Instituto Superior Técnico Militar de la República de Angola. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana.

Delors, J. (1999). La Educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana S.A.

Escudero, J. M. (1998). Consideraciones y propuestas para la formación permanente del profesorado. Revista Educación, (317), septiembre– diciembre.

Fragoso, F. M. (2013). La superación profesional pedagógica del maestro de la educación primaria en Viana, Angola: fundamentos teóricos y acciones para una solución científica. Revista Órbita Científica 19, (71). Disponible en <http://www.varona.rimed..cu/revistaorbita>

Gobierno de Angola. (2001). Estrategia integrada para la mejora del sistema de educación 2001-2015. Luanda: Gobierno de Angola.

González Rey, F. (1994). Personalidad, modo de vida y salud. La Habana: Félix Varela.

_____ (1995). Comunicación, Personalidad y Desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.

Gutiérrez Mazorra, M. (2009). Modelo teórico-metodológico de preparación del profesor para contribuir a la educación de la motivación Profesional pedagógica en los estudiantes (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas) ISP Felix Varela, Villa Clara.

Grey, X. (2013). La preparación del maestro en escuelas de conducta. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: UCP Enrique José Varona.

Imbernón, F. (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. La Habana: Pueblo y Educación.

Moreno, M. J. (2004). Una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), La Habana, Cuba.



-
- Parra, I. (2002). Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica profesional de la educación en la formación inicial. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Pino, J.L. del (2011). Orientación Educativa y Profesional en función del Proceso de Profesionalización en Universidades Pedagógicas. Ponencia Universidad 2012, La Habana, Cuba.
- Valcárcel, N. (2003). La profesionalización en la Educación Avanzada. (Material digital). La Habana: ISP Enrique José Varona.
- Zassala, C. (2005). O Jovem Angolano e a selecção profissional. Edições Kulonga. Colecção de Políticas Educativas, Luanda, Angola.
- Zinga, A. (2012). Estrategia de profesionalización para el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico del maestro primario de la provincia de Kwanza Sul de la República de Angola. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: UCPEJV.