



INTEGRACIÓN DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA) EN
LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA: ESTRATEGIAS
PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA INCLUSIVA

INTEGRATION OF UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING (UDL) IN THE TRAINING OF
BASIC EDUCATION TEACHERS: STRATEGIES FOR INCLUSIVE UNIVERSITY
TEACHING

Autores:

Fecha de presentación:	marzo/2026
Fecha de aceptación:	abril/ 2026
Fecha de publicación:	junio/2026

M.Sc. Aylin Pentón Quintero

Docente-Investigador de la carrera de Educación Básica. Universidad de Guayaquil. Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6981-9757>

E-Mail: aylin.pentonq@ug.edu.ec

PhD. María Leonor Santander Villao

Docente-Investigador de la carrera de Educación Básica. Universidad de Guayaquil. Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6289-7982>

E-Mail: maria.santanderv@ug.edu.ec

Mgs. Evelyn Marisela Malavé Tirsio

Docente-Investigador de la carrera de Educación Básica. Universidad de Guayaquil. Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6678-0272>

E-Mail: evelyn.malavet@ug.edu.ec

Mgs. Silvia Consuelo Pineda Mosquera

Docente-Investigador de la carrera de Educación Básica. Universidad de Guayaquil. Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1631-2321>

E-Mail: silvia.pinedam@ug.edu.ec

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Pentón Quintero, A., Santander Villao, M. L., Malavé Tirsio, E. M., & Pineda Mosquera, S. C. (2026). *Integración del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la formación de docentes de Educación Básica: Estrategias para la docencia universitaria inclusiva*. Revista Pensamiento Científico Latinoamericano, 5(98). 147-152

RESUMEN

La formación inicial del docente se enfrenta al desafío de preparar profesionales que sean capaces de responder a la diversidad de las aulas en la educación básica. El objetivo de este artículo es proponer estrategias metodológicas para la integración del Diseño Universal



para el Aprendizaje (DUA) en la docencia universitaria. Por medio de un enfoque cualitativo a través de una revisión documental y el análisis de buenas prácticas pedagógicas en la educación superior. Los resultados destacan que la modelación del DUA por parte de los formadores universitarios, la flexibilidad en la evaluación y el codiseño curricular son estrategias claves en el desarrollo de competencias inclusivas. Concluyendo entonces que la enseñanza del DUA no debe ser un contenido teórico aislado, sino una práctica vivencial dentro de las aulas universitarias ya que garantizaran una verdadera transferencia a la educación básica.

Palabras clave: diseño universal para el aprendizaje; educación básica; educación inclusiva; formación docente; pedagogía universitaria.

SUMMARY

Initial teacher training faces the challenge of preparing professionals capable of responding to the diversity of classrooms in basic education. The objective of this article is to propose methodological strategies for integrating Universal Design for Learning (UDL) into university teaching. This is achieved through a qualitative approach, including a literature review and an analysis of best pedagogical practices in higher education. The results highlight that modeling UDL by university educators, flexibility in assessment, and curriculum co-design are key strategies for developing inclusive competencies. The article concludes that teaching UDL should not be an isolated theoretical subject, but rather an experiential practice within university classrooms, as this will guarantee a genuine transfer to basic education.

Keywords: Universal Design for Learning; Teacher Training; Inclusive Education; University Pedagogy; Basic Education.

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa se ha consolidado como un principio fundamental para garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características, capacidades o condiciones socioculturales. Organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la educación,



la Ciencias y la Cultura (UNESCO) promueven modelos educativos orientados a la equidad y la participación plena de los estudiantes en su formación.

La educación inclusiva ha dejado de ser una opción de responsabilidad social y se convirtió en un mandato ético y legal en los sistemas educativos contemporáneos. En el nivel de educación básica, las aulas son espacios heterogéneos donde convergen estudiantes con diversas capacidades, ritmos de aprendizaje, orígenes culturales y situaciones socioeconómicas. Para responder a este escenario, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se ha consolidado como un marco teórico-práctico importante, fundamentado en las neurociencias, buscando de una manera eliminar las barreras al aprendizaje y la participación mediante tres principios esenciales: múltiples formas de implicación, de representación, y de acción y expresión (Alba Pastor, 2019; Meyer et al., 2014).

Sin embargo, aún tenemos una brecha crítica entre la teoría del DUA y su aplicación real en las escuelas. Gran parte de este problema radica en la formación inicial docente. Con frecuencia, los planes de estudio en la docencia universitaria abordan la inclusión como un eje transversal teórico o una asignatura aislada, sin que los futuros maestros vivencien la flexibilidad metodológica en sus propias aulas de educación superior (Espada et al., 2022). Los docentes universitarios suelen exigir a sus estudiantes que planifiquen bajo el enfoque DUA, pero siguen evaluando y enseñando mediante clases magistrales y exámenes estandarizados sin especificación a la condición del estudiante.

En consecuencia, este artículo examina las estrategias que la docencia universitaria puede implementar para integrar el DUA de manera orgánica en la formación de profesores de educación básica. La pregunta central que guía esta investigación es: ¿Cómo pueden los formadores de formadores transformar sus prácticas pedagógicas para que el DUA sea asimilado como una competencia práctica y reflexiva por los futuros docentes?

MATERIAL Y MÉTODO

Esta investigación se realizó a través de un enfoque cualitativo, con un diseño bibliográfico y documental de tipo descriptivo.



El procedimiento se desarrolló en tres etapas consecutivas:

1. **Búsqueda y selección:** Se realizaron revisiones de literatura científica indexada (Scopus, SciELO, Latindex y Dialnet), publicadas entre 2018 y 2026. Se utilizaron los descriptores combinados: "*Diseño Universal para el Aprendizaje*", "*Formación inicial docente*", "*Educación superior inclusiva*" y "*Estrategias pedagógicas*".
2. **Criterios de inclusión:** Se seleccionaron artículos empíricos, revisiones sistemáticas y sistematizaciones de experiencias que propusieran o evaluaran estrategias concretas de aplicación del DUA en facultades de Educación o Ciencias de la Formación.
3. **Análisis de contenido:** A través de una matriz de análisis documental, se identificaron las barreras más comunes en la docencia universitaria y las estrategias metodológicas recurrentes que demostraron un impacto positivo en las competencias de los estudiantes de pedagogía.

RESULTADOS

El análisis de la literatura y de las experiencias sistematizadas muestran que la integración del DUA en la formación docente permite estructurar estrategias significativas para el desarrollo de prácticas educativas inclusiva en las siguientes dimensiones clave:

1. *Modelamiento del DUA por el Docente Universitario (Aprender haciendo)*

Los resultados demuestran que los futuros maestros de educación básica aprenden más del comportamiento pedagógico de sus profesores que de los textos teóricos (Boothe et al., 2018). Cuando el catedrático aplica el DUA en su propia clase (por ejemplo, entregando lecturas en texto, audio y organizadores gráficos; o permitiendo debates y trabajos prácticos), los estudiantes experimentan la inclusión en carne propia.

a. *Uso de tecnologías accesibles*

La literatura destaca que es importante la integración de tecnologías digitales que faciliten el acceso a la información como el uso de subtítulos, lectores de pantalla, materiales audiovisuales y plataformas educativas adaptativas.



b. *Flexibilidad en la Evaluación Universitaria*

Se identificó que la rigidez en la evaluación es la principal barrera en la universidad. Las estrategias exitosas sustituyen el examen escrito por menús de opciones de evaluación, donde el estudiante puede demostrar el dominio del contenido mediante un ensayo, un video explicativo, un podcast o el diseño de un caso de estudio (Gander & Martínez, 2024).

c. *El Codiseño Curricular y la Práctica Reflexiva*

Las experiencias revisadas señalan que la mejor estrategia de integración es vincular las asignaturas didácticas con las prácticas preprofesionales en escuelas básicas (Sánchez-Sainz, 2021). Los estudiantes universitarios diseñan unidades didácticas basadas en el DUA bajo la tutoría de sus docentes universitarios y las aplican en aulas reales, evaluando posteriormente su impacto de forma colaborativa.

A continuación, se sintetiza la propuesta de acuerdo con las estrategias identificadas:

Tabla 1

“Relación propuestas-estrategias”

Principio DUA	Dimensión Universitaria	Estrategia Práctica Sugerida
<i>Múltiples formas de Implicación</i>	Motivación y Compromiso	Proporcionar opciones de proyectos de investigación basados en intereses comunitarios reales de la educación básica.
<i>Múltiples formas de Representación</i>	Acceso a la Información	Ofrecer contenidos de clase en formatos digitales accesibles (textos alternativos, subtítulos, infografías y lecturas de apoyo graduadas).
<i>Múltiples formas de Acción y Expresión</i>	Salidas de Aprendizaje	Permitir que el portafolio de evidencias sea el eje evaluativo, dando libertad en el soporte de entrega (oral, visual, escrito).

CONCLUSIONES

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) constituye una herramienta en el fortalecimiento de la educación inclusiva desde la formación inicial docente. Su inserción en los programas universitarios permite desarrollar competencias profesionales orientadas a la atención a la diversidad, eliminando las barreras de aprendizaje.



La integración del DUA en la formación de docentes para educación básica requiere un cambio de paradigma en la docencia universitaria. No basta con enseñar qué es el DUA; es imperativo que las facultades de educación se conviertan en laboratorios vivos de este enfoque.

El modelamiento pedagógico resulta ser la estrategia más potente. Si el formador de formadores no diversifica sus métodos de enseñanza y evaluación, el futuro docente replicará los modelos tradicionales de exclusión cuando llegue a la escuela básica.

La implementación de estas estrategias reduce la deserción universitaria y mejora significativamente la autoeficacia percibida de los futuros docentes, preparándolos de manera realista para los desafíos de las aulas inclusivas contemporáneas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alba Pastor, C. (2019). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7449797>

Boothe, K. A., Lohmann, M. J., Donnell, K. A., & Hall, D. D. (2018). Applying the principles of Universal Design for Learning (UDL) in the college classroom. *Journal of Special Education Technology*, 33(3), 183-193.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1201588.pdf>

Bravo Mendoza, M. A., & Macias Sera, R. (2026). El Diseño Universal para el Aprendizaje en la formación pedagógica de estudiantes de la carrera de Educación Básica. *Maestro Y Sociedad*, 23(2), 1607–1615.

<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/7659>

Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). *Universal design for learning: Theory and Practice*. CAST Professional Publishing.

<https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=144113>

Juca, M., Foyain, M., Armijos, V., y Landi, C., (2025). Educación Inclusiva: El Camino Hacia una Escuela que Acoge y Potencia a cada Estudiante. *Reincisol*, 4(7), pp. 5007-5024. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10355228.pdf>