ESTUDIANTES CON DESEMPEÑO ESTUDIANTIL EXITOSO Y ESTILO DE APRENDIZAJE PREFERENTE

STUDENTS WITH SUCCESSFUL ACADEMIC PERFORMANCE AND PREFERRED LEARNING STYLE

Fecha de presentación: abril/ 2026
Fecha de aceptación: mayo/ 2026
Fecha de publicación: junio/2026

Autores:

Isidoro Alejandro Solernou Mesa
Dr. en Ciencias Pedagógicas.
Profesor e Investigador Titular de Pedagogía y Psicología.
Facultad de Ciencias Médicas "*Miguel Enríquez*".
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8693-2751

Manuel Villanueva Betancourt
M.Sc. en Ciencias de la Educación.
Profesor auxiliar de Psicología. Facultad "*Victoria de Girón*".
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1524-4724

Rafaela Ambrosio Borroto
M.Sc. en Ciencias de la Educación. Profesora auxiliar de Filosofía e Historia. Facultad de Ciencias Médicas "*Miguel Enríquez*". Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8915-8239

Yamilia Menéndez Zapata
Dra. en Ciencias de la educación médica. Profesora titular de Medicina. Facultad de Ciencias Médicas "*Miguel Enríquez*". Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
ORCID: https://orcid.org/0000-0002- 5896-203x

Eduardo Yaque Villega
Dr. en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular de Psicología.
Facultad de Ciencias Médicas "*Miguel Enríquez*".
Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
ORCID: https://orcid.org/0009-0005-8624-355X

Cita sugerida (Vancouver, edición 2026)

Solernou Mesa, I.A., Villanueva Betancourt, M., Ambrosio Borroto, R., Menéndez Zapata, Y. & Yaque Villega, E. (2026). Estudiantes con desempeño estudiantil exitoso y estilo de aprendizaje preferente. Revista Pensamiento Científico Latinoamericano, 5(9), 283-296.

RESUMEN

El proceso pedagógico centrado en el aprendizaje del estudiante exige satisfacer las demandas de atención individual. Este desarrollo, que debe ser autogestionado exige de la modelación previa de influencia educativa que comprende la facilitación de los procesos psicológicos relacionados con el estudio, donde se ubica la determinación de los estilos y estrategias de aprendizaje que conducen al éxito, entre otros aspecto que hoy resalta la neuroeducación. **Objetivo**: Identificar el estilo de aprendizaje preferente en estudiantes de medicina. **Métodos** fundamentales de trabajo. En lo teórico, fue realizada la indagación bibliográfica donde la inteligencia artificial (específicamente Deep seek) facilitó gran parte de la información actualizada. También fue imprescindible la consulta de los expedientes académicos de los estudiantes, de los cuales se garantizó el anonimato siempre. Esto unido a métodos empíricos como la autobiografía, encuesta y entrevista fueron empleados para hacer el estudio de los casos, que son estudiantes de alto rendimiento académico y desempeño estudiantil exitoso(participación en actividades extradocentes y extraescolares). Todos los resultados fueron ubicados en una base de datos confeccionada con Excel y transportada a R. **Resultados**. Resultó evidente que los estudiantes que constituyeron unidad de estudio mantienen un control constante y conscientemente planificado sobre sus resultados expresado en participación exitosa en actividades extradocentes y extraescolares y predomina en ellos el estilo de observación reflexiva y experimentación activa.

Palabras claves: Desempeño exitoso; estilos de aprendizaje; estudiantes de medicina.

ABSTRACT

The student-centered learning process requires meeting the demands of individual attention. This development, which must be self-managed, requires prior modeling of educational influence, including facilitating the psychological processes related to studying. This involves determining the learning styles and strategies that lead to success, among other aspects highlighted by neuroeducation. **Objective**: To identify the preferred learning style in medical students. Fundamental working **methods**: Theoretically, a literature review was conducted, where artificial intelligence (specifically DeepSeek) facilitated much of the updated information. Consulting the students' academic records was also essential, and their anonymity was guaranteed at all times. This, combined with empirical methods such as

autobiography, surveys and interviews, was used to conduct the case studies of high-achieving students with successful academic performance (participation in extracurricular and after-school activities). All results were stored in a database created with Excel and then imported into R. **Results**. It was evident that the students in this study group maintain constant and consciously planned control over their results, expressed through successful participation in extracurricular and after-school activities. Their learning style is predominantly reflective observation and active experimentation.
Keywords: learning styles; medical students; successful performance.

INTRODUCCIÓN

Cada sociedad en sus distintas organizaciones procura la identificación, estimulación, desarrollo de su capital humano. Las universidades son la cuna de los que en años siguientes lidereen la mayoría de las mejoras sociales. De ahí que fue, es y será tarea de las instituciones de educación superior el trabajo con los que en ocasiones son reconocidos como “talentos”.

Los autores han tenido posibilidad de aprender con resultados de investigaciones al respecto,[1] como la desarrollada por el entonces Instituto Superior Pedagógico “*Enrique José Varona* “ denominada Proyecto "Modelo de intervención educativa para el desarrollo del talento" (Proyecto Argus).

El éxito académico, que en la mayoría de las universidades es sinónimo de talento, titulo de oro ha estado sujeto en lo fundamental a índice académico generalmente. Es una expresión de externalización de lo aprendido. Hay muchos ejemplos de estos estudiantes que en cada graduación se premian como los mejores. Pero ¿qué otros aspectos los identifican?

Al responder a esa pregunta es interminable la cantidad de aspectos, factores, que juegan un papel. Por esa enorme cantidad ha sido imposible para los autores encontrar un informe de una investigación que reporte un estudio de casos de más de un estudiante donde esos aspectos estén reflejados e integrados.

Es de destacar que ese resultado en el estudiante “talento” transitó por un proceso de lo externo a lo interno, de asimilación y procesamiento en su personalidad y un paso a externo en forma de comportamiento exitoso. La vía es a través de la comunicación. Cada estudiante procesa de forma individual, donde está ubicado la categoría de estilos de aprendizaje

(EA)Los autores sienten la necesidad de continuar en esta línea con la intención de que al producir un resultado en cuanto al EA de los estudiantes sea posible realizar el ajuste de la información (contenido y valores) a trasmitir para que sea asimilado de manera que produzca el comportamiento exitoso esperado. Es la misión de la educación.

Posibilita hipotetizar que acercarse a que el estudiante pueda identificar su EA predominante o preferente sea una condición necesaria, nunca decisiva, por supuesto, para que el rendimiento académico y el desempeño estudiantil en general sea exitoso. Desempeño estudiantil exitoso en Cuba es considerado por los autores como la presencia del estudiante más allá del aprobado con notas de cinco, sino también participación en actividades extradocentes (encuentros de conocimientos, exámenes de premio) y extraescolares como las jornadas científico-estudiantiles, los festivales de la clase, los seminarios de historia, seminarios de estudios martianos (sobre José Martí, apóstol de la independencia de Cuba).

En la mayor parte de los estudios de casos realizados en diversas investigaciones y en estudios grupales, el estilo de aprendizaje como variable de caracterización parece ser una categoría que genera dudas, incertidumbre.[2] En la cotidianeidad, es frecuente el simplismo, lo que se evidencia en que los usuarios de esta categoría (psicólogos, maestros) emplean una clasificación tan elemental como estilo de aprendizaje visual, auditivo o práctico, que está basada en lo fundamental en el empleo de los analizadores, situación esta que limita el análisis al funcionamiento anatomo-fisiológico, muy alejado del enfoque dialéctico e integrativo del aprendizaje. La neurología es indispensable para la educación, pero no para segmentar a los educandos con etiquetas de "visuales", ”auditivos” o "kinestésicos", sino para comprender la biología compartida del aprendizaje. Puede considerarse como una conclusión parcial de este informe que en la mayoría de las fuentes consultadas los EA, carecen de respaldo empírico sólido y ha sido catalogado como un "neuromito".[3]

A este estado ha contribuido la psicología cognitiva , que por ejemplo acogió, defendió y abandonó esta variable. En opinión de los autores, los criterios poseen argumentos científicos en su mayoría, pero no existe consenso en una posición única , congruente entre sus investigadores.

El estudio de los estilos de aprendizaje que parte de una concepción pedagógica cognitivista recoge hasta 19 definiciones (entre ellas, Revilla,1998, Chevrier Jacques, 2001, Sperry y de McLean, Ned Herrmann, 2003, etc.) y sus clasificaciones, específicamente la de David Kolb (1988) es la que es escogida para esta exploración por ajustarse a las condiciones de desempeño de los estudiantes universitarios de medicina y permite concluir con el criterio de un estilo de aprendizaje preferente o predominante. (EAP)

La neurociencia contemporánea ha demostrado que el aprendizaje es un proceso corporizado y relacional. No existe un aprendizaje puramente "visual" o "auditivo" que ignore la emoción. La amígdala y el sistema límbico modulan la consolidación de la memoria en el hipocampo. Por lo tanto, los pedagogos, en cualquier nivel del sistema de educación y en la materia que trabajen tienen como indicador de desempeño profesional pedagógico efectivo la integración de la activación cognitiva con el compromiso emocional, un principio que la teoría de los EA en varias tendencias pedagógicas contemporáneas ignora por completo y cuyo conflicto solucionan, con la preferencia de considerar “estrategias de aprendizaje” en vez de EA. No es ineficiente el empleo de estrategia, pero en opinión de los autores, la elección de la estrategia atraviesa ineludiblemente por el EA.

En este momento de haber concluido el primer cuarto del siglo XXI la búsqueda en lo individual resultará seguramente lo conveniente ante la permanente y necesaria defensa de la neurodiversidad, de los escolares y estudiantes neurodivergentes. Los servicios de orientación psicológica para cualquier área del desarrollo humano tendrán en el dato de los EA una posibilidad mas de contribuir a un eficaz trabajo de prevención, promoción y rehabilitación.

Por tanto, en defensa de la investigación interdisciplinaria sobre los EA, los autores desean recalcar estas ventajas de su aplicación en el contexto educativo en sentido amplio y estrecho:

- Facilita adaptar metodologías a las diferencias individuales, favoreciendo la motivación y el compromiso académico.[4] Campoverde Chamba (2025) señala que los docentes pueden ajustar sus estrategias para potenciar el rendimiento considerando componentes afectivos y cognitivos.
- Un factor más que mejora del rendimiento: Freiberg Hoffmann et al. (2022)[5] encontraron un efecto positivo de los estilos de aprendizaje sobre el rendimiento académico en secundaria y universidad y disminuye las posibilidades de fracaso

escolar puesto que identificar estilos facilita la transición entre niveles educativos y puede disminuir la deserción académica.

- Variable que en posición del sujeto que aprenden favorece el desarrollo de estrategias de estudio: La investigación de RedCA (2025)[6] muestra que explorar, descubrir, conocer el propio estilo, que implica o indica formación de competencias metacognitivas, ayuda a seleccionar estrategias más eficaces, reduce el esfuerzo y aumenta la eficacia en el aprendizaje.

Desde el enfoque histórico cultural y con la intención de aglutinar esfuerzos para un abordaje metodológico distinto, a partir de la necesidad de identificar los meta procesos implicados en el estudio, es que Solernou M, I.A. propone el análisis de los estilos de aprendizaje preferente (EAP) como una variable definida así: "Elaboración personal resultante de la reflexión en que la persona explora , descubre, utiliza y adecúa las posibilidades de sus procesos cognoscitivos y que, en unión su experiencia personal, favorece de forma autorregulada la asimilación de los contenidos necesarios para su vida. (Solernou, 2003)[7] y que es resultado de la comunicación que se establece entre educador y educando en diferentes contextos.

Este artículo pretende responder a la siguiente pregunta de investigación ¿ Qué estilo de aprendizaje predomina o es el preferido en los estudiantes de medicina reconocidos con desempeño estudiantil exitoso?

En este trabajo es presentado como , desde la posición del enfoque histórico cultural , es factible estudiar los estilos de aprendizaje como factor que influye en el éxito académico de estudiantes universitarios .

El objetivo general es Identificar los estilos de aprendizaje preferentes en esos estudiantes y para lograrlo es necesario :

1. Valorar los resultados académicos, las conductas de estudiantes ante actividades extradocentes, extraescolares.
2. Analizar las relaciones entre los estos indicadores que los hacen tributarios de la denominación de estudiantes con desempeño exitoso (estudiantes talentos) académico.

Es un estudio descriptivo y correlacional simple con una variante de estudio de casos con metodología predominantemente cualitativa.

Para su logro, se realizó una búsqueda bibliográfica con ayuda de la inteligencia artificial, especialmente con Deep seek. Además, se aplicaron las siguientes técnicas para explorar el área cognitiva y la autovaloración sobre la forma en que aprenden

1. Revisión de expediente académico del estudiante.
2. Cuestionario de estilos de aprendizaje de D.Kolb.
3. Cuestionario de concepciones sobre el aprendizaje escolar (versión 2-M) de la Dra.C. D. Castellanos , del Proyecto "Modelo de intervención educativa para el desarrollo del talento" de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "*Enrique José Varona*".

En ellos se exploraron las variables siguientes:

En el 1, Historia de desempeño exitoso: Evidencias de participación en concursos municipales y provinciales, en fórum de ciencia y técnica estudiantiles, exámenes de premio y en jornada científica estudiantil. Además resultados académicos de más de 95 puntos en enseñanza precedente (preuniversitario, promedio al ingresar) y 4.75 o más hasta el momento en la enseñanza universitaria. Sirven para establecer la presencia de los indicadores de análisis. Se clasifican los resultados en potencial creativo o no potencial creativo.

Con el instrumento 2, el estudiante se autoanaliza y se pretende establecer cuál es su forma preferida de aprender , clasificándose según este autor en 4 tipos de estilos de aprendizaje:

EXPERIENCIA CONCRETA: (EC), OBSERVACION REFLEXIVA: (OR), CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA:(CA), el EXPERIMENTACION ACTIVA: (EA), que son explicados en páginas siguientes.

Con el instrumento 2 y 3 es necesario resaltar que el estudiante hace una valoración metacognitiva de su propio proceso de aprendizaje, proceso que ha realizado de forma, a veces, intuitiva, por lo que un ejercicio de este tipo es potenciador de su autoconocimiento. Sus resultados específicos forman parte de otro artículo.

Los autores desean apuntar que estas técnicas o instrumentos son posibles herramientas que puede aplicar como parte de la caracterización la Unidad de Orientación estudiantil que debe existir en cada facultad de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Se seleccionaron de una población de 27 estudiantes cubanos. Estos 5 estudiantes clasificaron como inteligencia superior en el test de Raven aplicado en otra investigación colateral a esta e integran el movimiento de alumnos ayudantes.

Estas técnicas se aplicaron a 5 estudiantes de 5to año de la carrera de medicina que han ocupan los cinco primeros lugares en la lista de su grupo. A todos les fue explicado los objetivos de la investigación, se les pidió su consentimiento para participar y ha sido garantizado su anonimato.

DESARROLLO

Desde la última década del siglo XX el concepto de estilo, específicamente el de estilo de aprendizaje fue abordado por múltiples investigadores,[8] que concuerdan con la necesidad de respetar cada vez la individualidad. Todas las teorías apuntan a la necesidad de prestar atención a las diferencias individuales de los educandos y de orientar de manera más individualizada su aprendizaje.

En las condiciones de superpoblación o densidad poblacional en el grupo etéreo donde la actividad principal es el estudio, esta necesidad resulta una imposibilidad por la carencia de educadores. Así, el enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante, propio del humanismo y de la teoría de L.S.Vigotsky, otorgan un papel activo en su propio proceso, favorece minimizar esa contradicción. Realza así entonces la posibilidad de atender a los estilos, a los EA.

Desde una perspectiva fenomenológica las características estilísticas son los indicadores de superficie de dos niveles profundos de la mente humana: el sistema total de pensamiento y las peculiares cualidades de la mente que un individuo utiliza para establecer lazos con la realidad. [9]

Entonces, si el aprendizaje es el proceso que contribuye a una modificación estable de la conducta externa e interna de la persona, los estilos de aprendizaje se definirán como la forma personal en que cada persona logra hacer que la experiencia histórica social en que se está incluyendo, forme parte real de su conducta.

Son doce las definiciones encontradas en la bibliografía sobre este concepto de EA y 19 los criterios de clasificar esa forma personal.

Este auge investigativo fue aplicado en la didáctica de las ciencias de la salud, las que por el propio contexto en que se desarrollan permite un acercamiento más individualizado a cada estudiante. Así Hylton y Hartman en 1996, McManus en 1998,1999), evidencian la frecuencia con estos conceptos se apliquen en esta didáctica especial y las posibilidades de que sean efectivos.[10-12]

Paralelamente también avanzaba con fuerzas el concepto de estrategias de enseñanza y aprendizaje, que cuenta con todo lo acumulado por la didáctica y la Pedagogía desde su surgimiento, avala la posibilidad de ser aplicado ahora a la educación universitaria. Estas estrategias de aprendizaje son consideradas como actos intencionales, coordinados y contextualizados, consistentes en aplicar unos métodos o procedimientos que sirven de puente entre una información y el sistema cognitivo del sujeto, con el propósito de conseguir un objetivo de aprendizaje (Monereo, 1992)[16]. Por lo tanto, lo necesario es que el estudiante aprenda a ser estratégico, lo cual necesita a su vez del dominio de sus propias condiciones metacognitivas resumidas en el EA.

La diferencia entre estilo y estrategia de aprendizaje desde un análisis epistemológico bien merece otro artículo.

Retomamos aquí la posición vigostkiana[13] de que los tres conceptos fundamentales de toda la investigación radica en el concepto de función psíquica superior, el concepto de desarrollo cultural de la conducta y el concepto del dominio de los procesos de la propia conducta,(6) Entramos en la posibilidad que abre a un adecuado aprendizaje el dominio que las personas tengan de sus propios procesos de conducta, en este caso mental, donde se inscribe entonces, el dominio que tengan de su estilo de aprendizaje preferente (EAP), según Solernou.[14]

Preferente pues cada persona tiene su realidad cognitiva y afectiva que conforman su personalidad, pero que en ninguna forma es estática, sino que debe ser lo suficiente flexible para que le permita adaptarse a todas las estimulaciones que lleguen, entiéndase e por estimulaciones en este contexto lo relacionado con las distintas asignaturas que él debe interiorizar. Indiscutiblemente, el nivel de integración de la motivación profesional influirá decididamente en la movilización o no, potencialización o no, de las posibilidades de la esfera cognitiva.

Resulta entonces importante ambos conceptos, pero en primer lugar el de estilo de aprendizaje si pretendemos favorecer ese enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante.

Son 19 los criterios de clasificación de los estilos de aprendizaje, lo que es indicador indiscutiblemente de una anarquía metodológica que puede ser superada desde una perspectiva cuanti-cualitativa. Esta excesiva clasificación de criterios hace incongruente la categoría estilo, Sin embargo, la autorreflexión sobre el estilo de cada uno podrá arrojar desde la reflexión personal un perfil de cómo cada estudiante trabajar y así favorecer ese aprendizaje.

Desde un trabajo anterior,[7] se escogió y aplicó el criterio de David Kolb. Según este autor, existen 4 tipos de estilos de aprendizaje:

EXPERIENCIA CONCRETA : (EC) La persona aprende como resultado de experiencias específicas que se obtienen en la relación con otras personas, confía mucho en sus sentimientos y es de un criterio amplio de fácil adaptabilidad .

OBSERVACION REFLEXIVA: (OR), el aprendizaje ocurre por medio de canales sensoriales, en la observación. Observan antes de hacer un juicio, "leen", buscan el significado de las cosas , ven las cosas desde distintos puntos de vistas .

CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA: (CA), el aprendizaje ocurre al analizar las ideas con determinada lógica, planifica sistemáticamente como aprender y se actúa basándose en la comprensión racional, intelectual de una situación .

EXPERIMENTACIÓN ACTIVA; (EA), muy dedicado a obtener resultados, que pueden ser para influir en las personas o situaciones o cambiar a estas últimas, asume riesgos, actúa con ingenuidad.

Este artículo propone considerar que los estilos de aprendizaje constituyen la forma verdadera interna y personal en que la persona logra aprender. El término estrategia trae de por si incluido al de estilo pero exige ya de operaciones en el plano instrumental o material concreto que el concepto de estilo lo aprecia en una pequeña dimensión. Es de interés en esta investigación hacer un estudio longitudinal del desempeño , definido para éste artículo como desempeño exitoso, que en sus antecedentes tiene el de estudiante talento, solo que a la luz del

valor de las ciencias sociales y económicas los términos competencia y desempeño hacen posible su aplicación a la realidad contemporánea

RESULTADOS

Tabla 1:
Comportamiento de indicadores de desempeño exitoso (n=5)

	Variables e indicadores	**Estudiante**				
		1	2	3	*4*	5
Historia de desempeño exitoso	Participación concursos municipales y provinciales	Sí	2do lugar	Sí	Sí	Sí
	Forum estudiantiles	Sí	Sí	Premio	Sí	Premio
	Encuentro de conocimientos	Sí	Sí	Sí	Sí	1er lugar
	Exámenes de premio	3er lugar	Sí	1er lugar	Sí	2do lugar
	Jornada científica estudiantil	Mención	Mención	Premio	Sí	Sí
	Estilo de aprendizaje	Observación reflexiva y experimentación activa experimentación activa				

Fuente: base de datos de los autores

En los estudiantes muestreados se encontró evidente relación entre su historia de desempeño exitoso y su rendimiento actual como alumnos ayudantes.

Los resultados respecto al estilo de aprendizaje fue de observación reflexiva y experimentación activa según esta clasificación de D.Kolb, es decir las respuestas por ellos dadas a su autobservación hicieron que puntearan con gran ventaja en estos dos estilos, con una diferencia entre ellos de solo + - 3 lugares y quedará así establecido un primer diagnóstico de su estilo de aprendizaje preferente.

Estos datos no concuerdan con los de otro trabajo anterior[7] realizado con otros estudiantes del mismo grupo, sin desempeño estudiantil exitoso desde los criterios empleados por los autores, donde se encontró que el tipo de estilo que predominaba era el de conceptualización abstracta.

Esta diferencia refuerza el carácter individual de los EA, expresa la propia diversidad humana, así como las posibilidades autorreflexivas que en ocasiones pueden estar influidas por factores como el nivel de funcionamiento de los procesos cognitivos[15], otros como estado de ánimo, conflictos, situación bioemocional y que pudiera ser la causa o explicación de que ante un mismo test la misma persona pueda responder de forma diferente aunque es reconocible que la exploración de esta categoría resulta necesaria para que el estudiante pueda elaborar su estrategia con vistas a mantener o superar su propio aprendizaje a través del uso de las estrategias.

Por otra parte, en los cinco casos se encontró que durante la fase de asimilación y almacenamiento, el estudiante va teniendo control de los recursos nemotécnicos descubiertos anteriormente y utilizarlos ahora en esta fase de la vida. Los estudiantes respondieron que desde hace años ellos han descubierto que características tienen sus exigencias cognitivas (canal sensorial por el que más aprende, colores preferidos, tipo de letra, forma de organización de la información y adecuación permanente a los que deben aprender).

CONCLUSIONES

El estudio de los EA en estudiantes de desempeño exitoso tiene aspectos positivos como la personalización o individualización educativa tan exigida por todos los principios de todas las corrientes pedagógicas, pero también enfrenta críticas por su falta de evidencia sólida y riesgo de etiquetar a los alumnos solo por el EA.

El estilo de aprendizaje preferente de los cinco estudiantes con desempeño estudiantil exitoso escogidos como casos fue el de observación reflexiva y el de experiencia concreta. En ellos, fue evidente la existencia de relación entre la historia de éxito personal con el que pudieran obtener mejores resultados.

En este modelo pedagógico contemporáneo, predominantemente no presencial sin perder la imprescindible relación médico paciente es necesario considerar que la exploración del estilo de aprendizaje preferente (EAP) viene a ser una de las claves para que el estudiante tome conciencia de su forma de aprendizaje y le sea facilitado entonces realizar o revisar cuales son las estrategias que debe aplicar para el éxito en el estudio, en el camino a la excelencia en su desempeño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ansari D, De Smedt B, Grabner RH. *Neuroeducation – A critical overview of an emerging field. Neuroethics*. 2012;5(2):105-117
2. Zarria Soto PM, Zarria Soto CP, Paredes Mena GF, Montenegro Yugsi LM, Puetate Ortega NM. *Neurociencia del aprendizaje: Estrategias para aprovechar el potencial del cerebro en el aula. Ciencia Latina Rev Cient Multidisciplinar*. 2025;9(2):3555-3586.
3. Paredes Bernal JJ, Paredes Ortiz EM, Campoverde Buele WJ, Sánchez Verdugo LM, Agurto Sánchez IF. *Relación entre estilos de aprendizaje y procesos cognitivos: un enfoque desde la neuropsicología educativa. Rev Cient Multidisciplinar SAGA*. 2025;2(3):452-466.
4. Campoverde Chamba CR. Perspectivas múltiples sobre los estilos de aprendizaje a partir de una revisión sistemática. *Revista InveCom*. 2025;6(2):45-67.
5. Freiberg Hoffmann A, Fernández Liporace MM, Uriel FE. ¿Cómo aprenden los estudiantes de educación secundaria y universitaria? Un análisis integral desde los estilos de aprendizaje. *Avances en Psicología Latinoamericana*. 2022;40(3):1-20.
6. Universidad Autónoma del Estado de México. Estrategias de estudio, Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios. *Revista RedCA*. 2025;7(21):82-106.
7. Solernou Mesa, IA., Quesada Rodríguez , M. "Acercamiento a los estilos de aprendizaje de estudiantes de medicina "Trabajo presentado en el Taller de la Comisión de Ingreso y orientación a estudiantes del ISCM Habana 2004
8. Alonso, CM. , D.J.Gallego y P. Honey: "Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora"; Ediciones Mensajero, Bilbao, España, 1994 , página 45 .
9. Zarria Soto PM, Zarria Soto CP, Paredes Mena GF, Montenegro Yugsi LM, Puetate Ortega NM. *Neurociencia del aprendizaje: Estrategias para aprovechar el potencial del cerebro en el aula. Ciencia Latina Rev Cient Multidisciplinar*. 2025;9(2):3555-3586.
10. Hylton J. Y S.E. Hartman: The learning styles of medical students: an annotated bibliography of twenty years of research" Perceptual and motor skills, 1996, páginas 1411-1420.

11. McManus IC: "Clinical experience, performance in final examinations, and learning style in medical students: prospective study" BMJ 1998; 316:345-350 (31 January)

12. ____: "Intercalated degrees, learning styles, and career preferences: prospective longitudinal study of UK medical students" BMJ 1999;319:542-546 (28 August

13. Vygotsky, L. S. "Historia de las funciones psíquicas superiores". Editorial Científico-técnica. Ciudad de La Habana, 1987, página 22.

14. Solernou Mesa, I.A. "Estilos de aprendizaje preferente y nivel de desarrollo de la motivación profesional: variables para caracterizar al estudiante de medicina". Tesis de Maestria en educación, mención en Psicología Educativa, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, 1996.

15. Paredes Bernal JJ, Paredes Ortiz EM, Campoverde Buele WJ, Sánchez Verdugo LM, Agurto Sánchez IF. *Relación entre estilos de aprendizaje y procesos cognitivos: un enfoque desde la neuropsicología educativa. Rev Cient Multidisciplinar SAGA*. 2025;2(3):452-466.

16. Monereo Font, C. (coordinador) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Editorial Graó, serie Pedagogía, página 23 a 27. Barcelona, España, 1999, sexta edición.