



HACIA UNA ATENCIÓN INCLUSIVA EN LA FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: RESULTADOS PRELIMINARES

TOWARDS INCLUSIVE ATTENTION AT THE FACULTY OF ARCHITECTURE AND URBAN PLANNING OF THE UNIVERSITY OF GUAYAQUIL: PRELIMINARY RESULTS

Daisy de la Caridad Pérez Mato ⁽¹⁾

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7076-4848>

¹ Universidad de Guayaquil. Ecuador.

Fecha de presentación:	Enero, 2025
Fecha de aceptación:	Marzo, 2025
Fecha de publicación:	Junio, 2025

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Pérez, D. (2025). Hacia una atención inclusiva en la facultad de arquitectura y urbanismo de la Universidad de Guayaquil: resultados preliminares. *Revista Pensamiento Científico Latinoamericano*, 4(7), 137-143.

RESUMEN

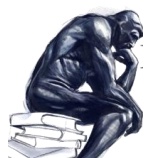
El objetivo principal de este estudio es socializar los resultados preliminares de una investigación orientada al Diseño de una estrategia psicopedagógica para la atención inclusiva, en la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Guayaquil. La muestra estuvo conformada por los estudiantes identificados con necesidades educativas especiales, en el curso 2024-2025, Ciclo II. Se aplicó el test de matrices progresivas Raven, en su versión avanzada (Netherlands) para identificar perfiles cognitivos y dificultades específicas en la resolución de problemas visuales-espaciales. Los principales hallazgos permiten la aproximación hacia una estrategia pedagógica destinada a fortalecer el acompañamiento docente y mejorar la experiencia educativa de estos estudiantes. La investigación busca sentar las bases para una práctica académica más inclusiva y adaptada a las necesidades particulares de los estudiantes con Necesidades educativas especiales, en el contexto universitario.

Palabras clave: atención inclusiva; estudiantes con necesidades educativas especiales; estrategia psicopedagógica; acompañamiento docente.

SUMMARY

The main proposal of this study is to share the preliminary results of a research project aimed at designing a psychopedagogical strategy for inclusive care at the Faculty of Architecture of the University of Guayaquil. The sample consisted of students identified with special educational needs in the 2024-2025 academic year, Cycle II. The Raven Progressive Matrices Test, in its advanced version (Netherlands), was administered to identify cognitive profiles and specific difficulties in solving visual-spatial problems. The main findings allow for an approach toward a pedagogical strategy aimed at strengthening teacher support and improving the educational experience of these students. The research seeks to lay the bases for a more inclusive academic practice adapted to the specific needs of students with special educational needs in the university context.

Keywords: inclusive attention; students with special educational needs; psychopedagogical strategy; teacher support.



INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa en las instituciones de Educación superior ha devenido en un objetivo fundamental para garantizar el acceso, la participación y el éxito académico de todos los estudiantes, particularmente aquellos con necesidades educativas especiales. La Facultad de Arquitectura de la Universidad de Guayaquil, como espacio de formación profesional, técnica y creativa, enfrenta la urgencia de adaptarse al universo de diversidades cognitivas, emocionales y físicas de los estudiantes. Sin embargo, aún se identifican desafíos en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas que respondan a esta diversidad.

El presente estudio constituye un resultado parcial del proyecto FCI “Estrategia psicopedagógica para estudiantes de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Guayaquil” y surge de la necesidad de comprender las demandas cognitivas de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y, en función de aquello, diseñar estrategias específicas para su acompañamiento, que no solo economicen sus recursos cognitivos, sino que constituyan un verdadero soporte para y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La utilización del test de matrices progresivas de Raven ofrece una vía para evaluar habilidades cognitivas no verbales, que son relevantes en el proceso de formación académica de las carreras de Arquitectura y Diseño de Interiores y detectar posibles debilidades o fortalezas.

Los resultados preliminares obtenidos en la fase de Diagnóstico del proyecto de investigación, buscan orientar el desarrollo de una estrategia psicopedagógica que facilite la atención inclusiva de la comunidad docente a los estudiantes identificados con necesidades educativas especiales, asociados o no a una discapacidad, la adaptación micro curricular del proceso de enseñanza-aprendizaje y promueva un entorno más inclusivo en la diversidad.

La atención inclusiva en la Educación superior exige cada vez más, enfoques pedagógicos que reconozcan y valoren la diversidad, promoviendo la participación plena de los estudiantes con NEE. La evaluación cognitiva mediante instrumentos como las matrices progresivas de Raven permite identificar perfiles cognitivos y dificultades específicas, facilitando el diseño de intervenciones personalizadas (Raven, 1938; 2000).

Desde esta perspectiva, toda estrategia psicopedagógica debe enfatizar sus esfuerzos, en fortalecer las habilidades cognitivas, motivacionales y de autorregulación de los alumnos, y en capacitar a los docentes en metodologías activo-inclusivas (Florian y Beaton, 2017). La colaboración continua y permanente de la comunidad académica y de la cultura organizacional como un todo resulta esencial para potenciar la inclusión.

Los estudiantes de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo que han sido identificados como portadores de NEE afrontan retos en su desempeño académico, que van desde discapacidad visual, auditiva, intelectual, dificultad motriz, especialmente, en la manipulación de herramientas y equipos específicos hasta barreras comunicativas, sociales y psicopedagógicas en entornos de aprendizaje y de



trabajo colaborativo. Otro desafío, sin lugar a duda, lo constituye la insuficiente preparación psicopedagógica del profesorado para enfrentar un eficiente proceso de acompañamiento docente.

Desde esta mirada, resulta una urgencia impostergable el diseño de estrategias curriculares facilitadoras de una real y activa participación libre de barreras por parte del estudiante y de niveles óptimos de funcionamiento académico, liberadoras del stress que significa para el profesor un acompañamiento docente, muchas veces, sin una robusta preparación psicopedagógica para ofrecer un currículo verdaderamente inclusivo (Varnhagen y McAlpine, 2019).

MATERIAL Y MÉTODO

Este estudio de enfoque mixto tuvo como objetivo fundamental explorar los recursos cognitivos de los participantes en la solución de problemas frente a las matrices progresivas presentadas en el RAVEN. El estudio se desarrolló en dos fases:

Fase primera

1. Evaluación cognitiva: Se aplicó el test de matrices progresivas Raven a 5 estudiantes con NEE inscritos en la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Guayaquil. Los resultados obtenidos en esta fase fueron analizados para identificar perfiles cognitivos predominantes y las peculiaridades específicas en la solución de problemas.

Fase segunda

2. Diseño preliminar de una estrategia psicopedagógica: A partir de los datos obtenidos, se esbozó de manera inicial una estrategia de acompañamiento docente que incluye capacitaciones, adaptaciones metodológicas y recursos didácticos específicos.

La muestra de cinco (5) estudiantes universitarios de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Guayaquil, identificados por la Gestión de Bienestar estudiantil con diversas necesidades educativas especiales, fue seleccionada mediante muestreo intencional, con la finalidad de avalar representatividad con respecto a la tipología relacionada con las necesidades educativas especiales.

La prueba de Razonamiento RAVEN, en su versión avanzada (Raven, 2000), fue administrada individualmente a cada participante, sin tiempo límite. Posteriormente a su administración, fue aplicada una entrevista individual no estructurada con el propósito de obtener información acerca del procedimiento empleado y del nivel de dificultad percibido durante el proceso de resolución de problemas. Las puntuaciones registradas evidencian diferencias significativas entre los participantes en este estudio.

El RAVEN, en su versión avanzada, constituye una prueba substancialmente apropiada para estudiantes diversos con NEE, ya que no compromete el lenguaje verbal ni destrezas particulares de aprendizaje.



Resultados preliminares

El gráfico 1. muestra la diferenciación cognitiva entre los sujetos estudiados, a partir de la variabilidad en la distribución de las puntuaciones obtenidas como resultado de su ejercicio en el tests de razonamiento de RAVEN, según la escala.

Las calificaciones obtenidas, como puede apreciarse en el gráfico No. 1, revelan la diversidad con respecto al razonamiento no verbal y al estilo cognitivo en el Test de RAVEN de los participantes en el estudio. Este resultado preliminar apunta hacia la necesidad de considerar una formación académica basada en la multiplicidad de habilidades cognitivas. Esto significa la consideración de un adiestramiento diverso y personalizadamente inclusivo en la manera de enfrentar la solución de problemas de clase.

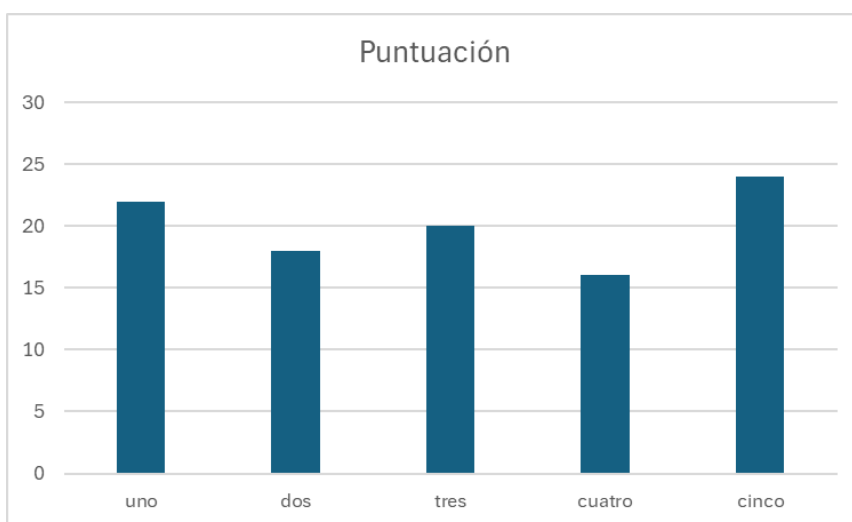


Gráfico 1. Puntuaciones de la prueba de Razonamiento RAVEN

Estos resultados son consistentes con otros estudios previos que enfatizan la urgencia de poner en práctica enfoques y adaptaciones curriculares flexibles e individualizados (Rodríguez, Pérez y González, 2019; 2020). Las discrepancias obtenidas en las puntuaciones de la prueba de razonamiento RAVEN, subrayan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que privilegien y estén a tono con la pluralidad de estilos y destrezas cognitivas de los estudiantes.

Con respecto a la diversificación de estilos cognitivos, la prueba de RAVEN resultó significativa. Se identificaron cuatro estilos cognitivos en la muestra estudiada, tal y como lo revela el Gráfico 2.

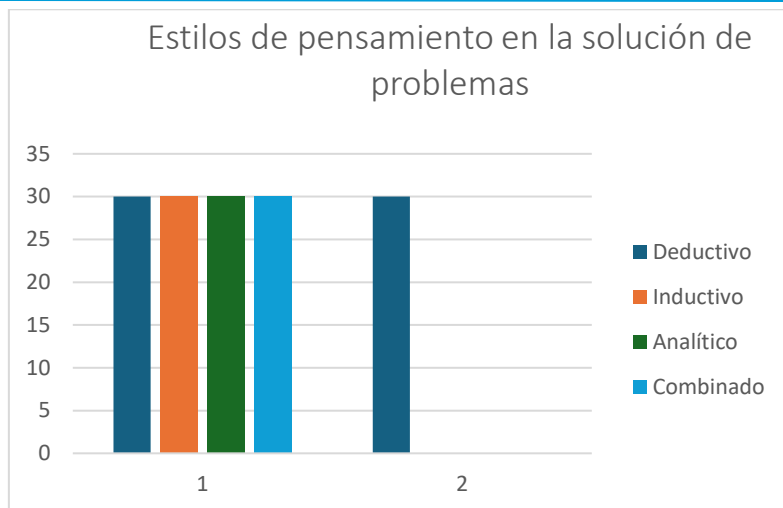


Gráfico 2. Identificación de los estilos de pensamiento

Este resultado avala la necesidad de contar en la comunidad docente con una intervención diferenciada para la variedad cognoscente, al menos para los estudiantes identificados con NEE.

El 60% de los participantes en el estudio mostró dificultades en la resolución de matrices progresivas Raven, particularmente en ítems que requieren razonamiento analógico, abstracción y análisis visual-espacial. El 40% demostró habilidades cognitivas dentro del rango esperado para su edad.

Las mayores dificultades se presentaron en las tareas de mayor complejidad de cada serie y en las sucesiones finales.

Estos resultados preliminares corroboran que la evaluación, utilizando el Test de matrices progresivas Raven, resulta eficaz para detectar déficits cognitivos (Fernández y López, 2018). Por consiguiente, pudiera ser utilizado para identificar perfiles cognitivos de estudiantes universitarios con NEE.

Desde esta mirada, el uso de las matrices progresivas de Raven podría orientar el acompañamiento docente en las carreras de Arquitectura y Diseño de interiores como una herramienta para detectar precozmente el fallo cognitivo en la solución de problemas.

Por otra parte, los hallazgos indican de manera preliminar que el acompañamiento docente tal vez debiera propiciar entrenamiento y ejercitación continua en el establecimiento de relaciones de tercer orden, como sugiere el déficit en el razonamiento analógico que ha sido identificado con la administración del Test de Raven en los sujetos estudiados.

Del mismo modo, el predominio de dificultades en el razonamiento visual-espacial se convierte en un indicador de que las estrategias pedagógicas deben centrarse en mejorar estas habilidades mediante metodologías visuales, actividades prácticas y recursos didácticos adaptados a los tipos de NEE.

Estos hallazgos iniciales, evidencian la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas específicas para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas relacionadas con la percepción



espacial, la lógica y el razonamiento analógico, imprescindibles no sólo para los estudiantes identificados con NEE, sino también para el proceso de formación académica en las carreras de Arquitectura y Diseño de interiores.

Este resultado es consecuente con otros estudios relacionados con el Bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios que identifican las dificultades de razonamiento analógico como responsables de los resultados académicos y en la solución de problemas de clase (Pérez, 2001). Esto permite inferir que tal vez los estudiantes con NEE y los estudiantes que padecen Bajo rendimiento académico comparten un déficit cognitivo para el establecimiento de relaciones de tercer orden. Estudios futuros deberían dar respuesta a esta probabilidad.

De esta manera los hallazgos preliminares encontrados en este estudio colocan especial énfasis en el acompañamiento docente centrado en el razonamiento analógico y la capacidad viso-espacial de manera particular para los estudiantes de las carreras de Arquitectura y Diseño de interiores.

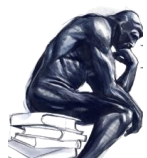
Asimismo, los resultados permiten plantear que la capacitación docente en prácticas inclusivas y en el uso de recursos adaptados resulta vital para garantizar un acompañamiento efectivo en estos estudiantes.

La estrategia psicopedagógica deberá proponer sesiones de refuerzo cognitivo, recursos visuales y metodologías participativas que promuevan el uso de razonamiento analógico y favorezcan el aprendizaje significativo de estos estudiantes.

CONCLUSIONES

Los resultados preliminares del estudio evidencian la importancia de evaluar las habilidades cognitivas de los estudiantes con NEE para diseñar intervenciones pedagógicas inclusivas. La aplicación del test de matrices progresivas Raven permite identificar los perfiles cognitivos y las dificultades en la resolución de problemas visuales espaciales de los estudiantes que fueron identificados como portadores de Necesidades educativas especiales en la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Guayaquil. Los principales resultados obtenidos con la administración de la prueba de Raven en su versión avanzada, proporcionan información valiosa para orientar el acompañamiento docente, mejorar la experiencia educativa y sentar las bases para una práctica pedagógica inclusiva y adaptada a las NEE en el contexto de la educación superior.

El diseño de una estrategia psicopedagógica para el acompañamiento docente de estudiantes identificados con NEE, centrada en el fortalecimiento de habilidades viso-espaciales, en la formación y desarrollo de habilidades para el razonamiento analógico y en la capacitación docente para una real atención a la diversidad, puede potenciar la inclusión y el éxito académico en la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Guayaquil.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fernández, S., y López, P. (2018). Uso de las matrices progresivas de Raven como herramienta diagnóstica en contextos clínicos. *Psicología y Mente*, 9(2), 33–40. <https://doi.org/10.3366/psicologia.2018.0242>

Florian, L., y Beaton, M. (2017). Inclusive pedagogy in higher education. *International Journal of Inclusive Education*, 21(7), 711-727.

Pérez, Mato, D. (2001). Academic Underachievement in Cuban university students. A cognitive perspective in the Problem-Solving Context. 2001 Editorial Drug: Drukkerij Quickprint BV, Nijmegen, Holland. ISBN: 90-9014526-5

Raven, J. C. (1938). *Progressive Matrices*. London: H.K. Lewis.

____ (2000). The Raven's Progressive Matrices: Change and stability over culture and time. *Cognitive Psychology*, 41(1), 1-48.

Rodríguez, M. R., Pérez, J. L., y González, M. E. (2019). Accessibility and Universal Design in Higher Education: An Approach to Architecture Teaching. *Sustainability*, 11(20), 5783.

____ (2020). Accessibility and Universal Design in Higher Education: An Approach to Architecture Teaching. *Sustainability*, 12(7), 2840.

Varnhagen, C. K., y McAlpine, L. (2019). Universal Design for Learning: Designing inclusive curriculum. In *E-Learning Accessibility for Persons with Disabilities* (pp. 1-19). IGI Global.