



LA MOTIVACIÓN HACIA EL ESTUDIO EN LOS EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

THE MOTIVATION TOWARDS STUDY IN STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITY

Dayane Ramos Orozco ⁽¹⁾

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0271-0009>

¹ Escuela Especial Sierra Maestra I. La Habana.

Fecha de presentación: Enero, 2025

Fecha de aceptación: Marzo, 2025

Fecha de publicación: Junio, 2025

Mercedes Cristina Gutiérrez Mazorra ⁽²⁾

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2350-903X>

² Dirección de Ciencia, tecnología e innovación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana.

Iskra Josefa Morales Ruiz ⁽³⁾

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8586-4662>

³ Escuela Ramal de Correos de Cuba. La Habana.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ramos, D. et al. (2025). La motivación hacia el estudio en los educandos con discapacidad intelectual. Revista Pensamiento Científico Latinoamericano, 4(7), 99-106.

RESUMEN

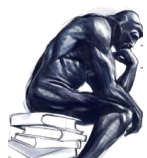
El presente artículo tiene como objetivo favorecer la motivación dentro del aula en educandos con necesidades educativas especiales, en concreto educandos con discapacidad intelectual. Por ello se ha realizado una fundamentación teórica, sobre la motivación, la motivación por el estudio, en particular en estudiantes con esta discapacidad, así como las características de la discapacidad intelectual y las estrategias de aprendizaje que favorecen la motivación. Además, se modela y fundamenta un sistema de actividades didácticas, devenidas en herramientas importantes para transformar las motivaciones de estos estudiantes.

Palabras clave: discapacidad intelectual; motivación; motivación por el estudio.

SUMMARY

The present article has as objective it favors the motivation in the classroom in pupils with educational special needs, in short students with intellectual disability. For it, has carried out a theoretical fundamentation, on the motivation, the motivation for the study, especially in students with this disability, as well as the characteristics of the intellectual discapacidades and the strategies of apprenticeship they favor the motivation. Moreover, models and lays the foundations of a system of didactic activities, happened in important tools to transform the motivations of these students.

Keywords: intellectual disability; motivation; motivation for study.



INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje para los educandos con necesidades educativas especiales debe generar mejoras y cambios en las prácticas educativas especiales y producir como resultado la adquisición de conocimientos y habilidades que conlleven al desarrollo del pensamiento, a la formación de intereses cognoscitivos, de actitudes, formas de actuar y motivación por la propia actividad de estudio. De igual manera, se ofrecen las posibilidades para contribuir a la formación de sentimientos, cualidades, normas de comportamiento y valores que en estrecha relación contribuyen a la formación integral de la personalidad del escolar.

En la actualidad, la Educación Especial reconoce que para estos educandos se requiere de una didáctica para su atención en cualquier contexto en que se encuentre, de una forma de enseñar enriquecida por el empleo de todos los recursos necesarios, los apoyos, la creatividad que cada caso requiera y enriquecedora porque conduce y transforma, desarrolla el ritmo peculiar de cada alumno, pero de manera permanente y optimiza sus posibilidades (Orozco, 2000).

La agenda 2030 para el desarrollo sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas es un programa ambicioso, deseable y universal para erradicar la pobreza. Cuando se aprobó, la comunidad internacional reconoció que la educación es fundamental para el éxito de los 17 objetivos seleccionados. El objetivo cuatro plantea garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje.

Deberá asegurarse una educación inclusiva para todos mediante la formulación y aplicación de políticas públicas transformadoras que tengan en cuenta la diversidad y las necesidades de los educandos. Un elemento fundamental del derecho a la educación consiste en garantizar que la calidad de esta permita obtener resultados de aprendizajes pertinentes, equitativos y eficaces en todos los niveles y entornos.

El Perfeccionamiento de la Educación Especial en Cuba significa lograr niveles superiores en la formación de un grupo de personas que, dadas las condiciones en que ha transcurrido su desarrollo, requieren que se les potencie al máximo posible sus aprendizajes y se les dote de una educación que les permita disfrutar de una vida adulta autónoma e independiente e insertarse en la sociedad, con los valores acordes al proyecto socialista, defenderla y contribuir, desde su inserción en el mundo laboral a su perfeccionamiento.

La motivación hacia el estudio es un elemento importante a considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sosteniendo que un estudiante motivado logra sus objetivos planteados, acrecienta su conocimiento y desarrolla sus habilidades lingüísticas, investigativas y personales y conscientes del reto que supone volver a crear un vínculo escuela educando y de la importancia que tiene este para el desarrollo social del país, se cree necesario proponer estrategias que ayuden en la preparación a los profesores para la atención a la motivación de educandos con deficiencias intelectuales por las diferentes vías, sobre todo para definir las ayudas que se pueden brindar desde el proceso de enseñanza-aprendizaje que permitirá un desempeño exitoso de su desarrollo.



En el contexto educativo de la Escuela Especial Sierra Maestra 1, la insuficiente motivación hacia el estudio y la apatía notable en la mayoría de los educandos, ha traído como consecuencia resultados docentes poco favorables. Según lo observado por la autora en el proceso docente educativo, con la asesoría de la psicopedagoga del centro, el estudio de las pruebas diagnósticas realizadas a los estudiantes, la constatación de los expedientes clínicos y psicopedagógicos, las visitas a clase y entrevistas a padres, profesores y directivos de la institución; se identifica Como punto central de la investigación el instrumento: entrevista a los estudiantes, el cual devela las siguientes conclusiones; el indicador más afectado dentro de los diagnosticados es Satisfacción por el estudio por lo que el Sistema de actividades didácticas se realizará a partir de o evaluado en este. El artículo tiene como objetivo: Proponer un Sistema de Actividades Didácticas para favorecer la motivación hacia el estudio en educandos con discapacidad intelectual.

DESARROLLO

a) Fundamentación de un sistema de actividades didácticas para favorecer la motivación por el estudio en educandos con discapacidad intelectual de la Escuela Especial Sierra Maestra 1

La problemática de la motivación ha sido abordada por prestigiosos psicólogos, biólogos y pedagogos los que han expresado sus consideraciones al respecto.

En la modelación del sistema de actividades para estimular la motivación se asume el criterio de González (1989), al apuntar que

los contenidos y actividades de un programa de orientación pueden ser diversos, pero lo esencial es el establecimiento de una buena relación que secunde el interés de los niños en participar y seguir el proceso dentro del cual resultan de gran importancia las vivencias y reflexiones que estimulan su independencia en la labor de búsqueda y organización de la información. (p.42)

Esta propuesta constituye un sistema de actividades para favorecer la motivación de los educandos hacia el estudio, propiciando la implicación personal y la participación activa del estudiante mediante variadas actividades en las que debe asumir un rol protagónico.

Las actividades estarán organizadas según su complejidad y se adecua a las condiciones de la enseñanza especial.

Actividad: es el proceso de interacción sujeto-objeto dirigidas a la satisfacción de las necesidades del sujeto como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del sujeto.



Aspectos fundamentales en relación con la actividad

1. En la relación sujeto-objeto, el elemento activo lo juega este mientras que el objeto recibe previa acción.

2. La interrelación ocurre tanto de manera externa con operación física real, con objetos reales, como de forma interna, con operaciones mentales con objetos ideales, conceptos, símbolos e imágenes.

Al hablar de sistema, aparecen dentro de otros conceptos.

Según el diccionario Grijalbo, el sistema es un conjunto ordenado de reglas, normas y principios sobre una determinada materia. Clasificación metodológica que se hace de algo, conjunto organizado de cosas, ideas y medios, etc. ... que contribuyen a un mismo objetivo.

Procedimiento que se sigue para hacer algo y forma en que se resuelve.

Según Arnoldo y Osorio (2003) es un conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen el sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue normalmente un objetivo.

El sistema como resultado científico pedagógico es una construcción analítica (teórica o práctica) sustentada en determinados postulados teóricos que intenta la finalización, optimización de un sistema pedagógico y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar los ya existentes.

La autora se adscribe a la definición de sistema como actividades relacionadas entre sí que constituyen una determinación íntegra, tienen un ordenamiento lógico y jerárquico, que se distinguen entre sí y, a su vez, se relacionan, motivando por ser más completas y considerar que son las que más se ajustan a las características de la propuesta que se desea elaborar.

La autora se adscribe, además, a la definición de sistema de actividades de Tamayo (2008), al considerarla como “Acciones y operaciones que, como parte de un proceso de dirección organizado, trata de obtener o lograr un fin consciente en dependencia de sus intereses y motivaciones, lo que permite el cambio y la transformación racional” (p.12).

El sistema cuenta con 10 actividades; todas con un objetivo específico a cumplir, diseñadas para los escolares. Las actividades están estructuradas de la siguiente manera: títulos, métodos, procedimientos, medios, contenidos, precisiones metodológicas, evaluación y estudio independiente.

b) Modelación de un sistema de actividades didácticas para favorecer la motivación por el estudio en educandos con discapacidad intelectual de la Escuela Especial Sierra Maestra 1

En la modelación del sistema de actividades, se refleja al alumno como el centro de la actividad, donde se inicia con el diagnóstico de la realidad objetiva determinando las necesidades respecto a la motivación.



Se dirige la investigación al tener en cuenta las dimensiones con sus respectivos indicadores, los que se declaran en el diagnóstico de necesidades. Sobre la base del procesamiento de los indicadores, se valora la motivación por el estudio por lo que se hace necesario diseñar un sistema de actividades para los alumnos con discapacidad intelectual de la Escuela Especial Sierra Maestra.

Para ello, se utilizan los métodos de elaboración conjunta, el *explicativo-ilustrativo* y el *reproductivo*.

Se utilizan, como medios, tarjetas con actividades, rompecabezas, útiles del hogar, todo esto en presencia de la evaluación, fundamentada por criterios del grupo o equipos conciliados por los docentes.

Analizando esta modelación, se hace una valoración de la propuesta; se tiene en cuenta el estado comparativo entre la etapa diagnosticada y la experimental, la aplicación de los instrumentos del diagnóstico, con óptica de comparación y la aplicación de técnicas estadísticas.

Este sistema de actividades que se propone se caracterizará por abarcar variadas actividades didácticas del proceso docente-educativo, abarcando las diferentes asignaturas y especialidades del currículo de la enseñanza especial.

Objetivo general de actividades: contribuir a favorecer la motivación por el estudio en los educandos con discapacidad intelectual de la Escuela Especial Sierra Maestra 1.

Características de las actividades:

- Significativas: son interesantes, novedosas y motivan para su ejecución.
- Interactivas: permiten desarrollar formas de actividad y de comunicación, que favorezcan la interacción de lo individual con lo colectivo.
- Reflexivas: Propician el análisis reflexivo de los participantes y desarrollan la creatividad
- Asequibles: son factibles y adecuadas a las posibilidades reales de los educandos.

Las actividades constan de los siguientes momentos (ver anexo):

Introducción: Es un momento importante que debe cumplirse, tiene como objetivo ayudar a los participantes a concentrarse en la actividad, crear el clima psicológico necesario para comenzar el trabajo, relajarse, aflojar tensiones, aprender a interactuar con otros, fortalecer los lazos afectivos entre los miembros.

Desarrollo: Es la parte central de las actividades cuando se produce el desarrollo del mismo mediante la ejecución de todas las acciones; los cuales deben permitir a los participantes expresar sus sentimientos, dudas, temores, realizar reflexiones, intercambiar experiencias. La investigadora debe organizar todas las acciones; debe seleccionar, las preguntas para la reflexión, también debe prever las posibles reacciones del grupo y hacerse de mecanismos que le permitan conducir al grupo en cada momento.



Conclusiones de las actividades: Es el momento de reflexión final que permite integrar lo trabajado, realizar conclusiones, como resultado del trabajo grupal, de manera sintetizada, sin imponer criterios, reforzando las ideas centrales y estimulando las actitudes individuales y colectivas que se han manifestado durante todas las actividades en función del objetivo.

Evaluación de las actividades: La evaluación se realizará de manera sistemática, en cada una de las actividades y evaluación de cierre con carácter integrador en función del objetivo del sistema de actividades, a partir de los aspectos señalados en las fases de control y evaluación de los resultados.

CONCLUSIONES

La sistematización sobre los referentes teóricos y metodológicos relacionados con la motivación por el estudio, en educandos con discapacidad intelectual, ha demostrado, en la actualidad, que su desarrollo constituye una demanda educativa social, dentro de la enseñanza especial. Por su funcionabilidad, la motivación hacia el estudio es un proceso complejo que actúa como mecanismo activador de aprendizaje, lo que equivale a una evaluación integradora del binomio motivación-aprendizaje, teniendo como escenario un proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) desarrollador.

La propuesta de actividades didácticas para favorecer la motivación por el estudio de los educandos con discapacidad intelectual, se caracteriza por ser significativa, interactiva, reflexiva y asequible, permitiendo ajustarse a las condiciones concretas de estos escolares. En ellas, se emplean diferentes formas de organización, estimulando el enfoque comunicativo y la utilización variada de los diferentes medios, puestos a nuestra disposición.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, T. (2010). Análisis de la motivación intrínseca en niños (maestría). Escuela de psicología educativa, Cuenca Ecuador.

Ander, E. (2006) "Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples." Ediciones Homo Sapiens. Santa Fe.

Barberá, E. (1999). Marco conceptual e investigación de la motivación humana. REME, 2(1). Recuperado de: <http://reme.uji.es/articulos/abarbe127211298/texto.html>

Batista. A, Gálvez. M, E Hinojosa. I. (2010). Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Cubana de Medicina General Integral, 26(2) Recuperado en 05 de diciembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000200017&lng=es&tlng=es.



Benítez, G. M. (2007). El proceso de enseñanza–aprendizaje: el acto didáctico. NTIC, Interacción y aprendizaje en la universidad. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

Guillen, J. 2012: La motivación en el aula [en línea]. Consulta: 10 nov 2016. Disponible en: <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/05/09/la-motivacion-en-el-aula/>

Huertas, J. A. (2008). Las teorías de la motivación desde el ámbito de lo cognitivo y lo social. Palmero, F. & Martínez, F. Motivación y Emoción. Madrid: McGraw-Hill.

Leóntiev, A. (1975). Actividad, Conciencia y Personalidad. Editorial Moscú.

Llanga, E. F., Silva, M. A. y Vistin, J. J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, (septiembre).

Méndez, A. (11 de diciembre de 2013). Motivación escolar [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://motivacion.euroresidentes.com/2013/12/motivacion-escolar.html>

Méndez, L. S. A., Mancera, L. L. C., Urrego, O. A. F., Arteaga, I. H., Luna, J. A., Rodríguez, J. H. M. y Montes, A. M. V. (2021). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: una mirada desde la investigación. Fondo Editorial–Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.



ANEXO 1

Tabla 1:

“Sistema de actividades didácticas”

No	Títulos	Objetivos	Métodos	Medios	Tiempo de duración
1	¿Quién soy? (Historia de Cuba)	Caracterizar personalidades históricas desde el uso del rompecabezas.	Elaboración conjunta	Rompecabezas con figuras Históricas	15-20 min
2	Caminando con las letras (Lengua Española)	Sistematizar el uso del orden alfabético.	Reproductivo	Tarjeta con laberinto con las letras del alfabeto	15-20 min
3	Tesoro escondido (Economía Doméstica)	Definir uso de los útiles del hogar desde su identificación.	Explicativo ilustrativo	Útiles del hogar	15-20 min
4	Adivina, adivinador (Todas las Asignaturas)	Fomentar el pensamiento creativo y la motivación por las diferentes temáticas.	Investigativo	Adivinanzas de temas diversos	15-20 min
5	Veo y leo (Lengua Española)	Leer y comprender textos apoyados en imágenes .	Explicativo-ilustrativo	Texto con imágenes	15-20 min
6	Dado divertido (El Mundo en que vivimos y Ciencias Naturales)	Identificar y caracterizar animales domésticos .	Explicativo-ilustrativo	Dado con imágenes de animales domésticos	45 min
7	Juntándonos (Matemática)	Crear conjuntos apoyándose en diferentes modelos de actividades .	Elaboración conjunta	Hojas con actividades	15-20 min
8	El sendero de los números (Matemática)	Contar e identificar con números del 1-10	Reproductivo	Lámina	15-20 min
9	El trencito de la alegría (Matemática)	Identificar y reproducir números ordinales	Reproductivo	Lámina	15-20 min
10	Inventa un cuento	Favorecer la resolución de problemas mediante historias sociales.	Elaboración conjunta	Lámina	15-20 min